

Educación Primaria

1. El sistema educativo en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación: Características, estructura y organización. La Educación primaria: objetivos, organización, principios pedagógicos y evaluación.

- 1.1 Características.
- 1.2 Estructura y organización.
- 1.3 La Educación primaria: Objetivos.
- 1.4 La Educación primaria: Organización.
- 1.5 La Educación primaria: Principios pedagógicos y evaluación.

2. Análisis de los elementos del currículo de la Educación primaria: objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación. Relación entre los elementos del currículo. Contribución del currículo al desarrollo de las competencias básicas.

- 2.1 Análisis de los elementos del currículo de la Educación primaria: objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación.
- 2.2 Relación entre los elementos del currículo.
- 2.3 Contribución del currículo al desarrollo de las competencias básicas.

3. Organización de los centros de Educación infantil y primaria. Órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente de los centros públicos. El proyecto educativo de centro. La programación general anual. Participación de la comunidad educativa.

- 3.1 Organización de los centros de Educación infantil y primaria.
- 3.2 Órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente de los centros públicos.
- 3.3 El proyecto educativo de centro.
- 3.4 La programación general anual.
- 3.5 Participación de la comunidad educativa.

4. La concreción de los currículos en el marco del proyecto educativo del centro. Programación docente para dar respuesta a las distintas necesidades del alumnado: principios pedagógicos que deben tenerse en cuenta, estrategias para su elaboración en el ciclo, curso y aula. Coordinación docente.

- 4.1 La concreción de los currículos en el marco del proyecto educativo del centro.
- 4.2 Programación docente para dar respuesta a las distintas necesidades del alumnado: principios pedagógicos que deben tenerse en cuenta.
- 4.3 Estrategias para su elaboración en el ciclo, curso y aula.
- 4.4 Coordinación docente.

5. El plan de convivencia del centro. Medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos. La mediación escolar.

- 5.1 El plan de convivencia del centro.
- 5.2 Medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos.
- 5.3 La mediación escolar.

6. Características básicas del desarrollo psico-evolutivo de los seis a los doce años. Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales. Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.

- 6.1 Características básicas del desarrollo psico-evolutivo de los seis a los doce años.
- 6.2 Aspectos cognitivos y motrices.
- 6.3 Aspectos afectivos y sociales.
- 6.4 Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.

7. La tutoría en la Educación primaria. Apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje. Colaboración con las familias. Funciones del tutor en relación con el equipo docente y otros profesionales. El plan de acción tutorial. Propuestas de acción tutorial.

- 7.1 La tutoría en la Educación primaria.
- 7.2 Apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje.

- 7.3 Colaboración con las familias.
- 7.4 Funciones del tutor en relación con el equipo docente y otros profesionales.
- 7.5 El plan de acción tutorial. Propuestas de acción tutorial.

8. La educación inclusiva. La atención a la diversidad del alumnado. Principios y estrategias. Medidas organizativas, curriculares y didácticas. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Medidas educativas específicas.

- 8.1 La educación inclusiva. La atención a la diversidad del alumnado.
- 8.2 Principios y estrategias.
- 8.3 Medidas organizativas, curriculares y didácticas.
- 8.4 Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
- 8.5 Medidas educativas específicas.

9. La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado de Educación primaria. Características, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación. Promoción y planes específicos de refuerzo. Informes de evaluación. Evaluación de diagnóstico de las competencias básicas alcanzadas por los alumnos. Su repercusión en el centro.

- 9.1 La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado de Educación primaria.
- 9.2 Características, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.
- 9.3 Promoción y planes específicos de refuerzo. Informes de evaluación.
- 9.4 Evaluación de diagnóstico de las competencias básicas alcanzadas por los alumnos.
- 9.5 Su repercusión en el centro.

10. Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente: Adecuación de la programación a las características y necesidades del alumnado, medidas de atención individualizada, estrategias de enseñanza-aprendizaje, procedimientos de evaluación del alumnado, organización y clima del aula, aprovechamiento de los recursos, relación con las familias y coordinación entre los profesionales implicados.

- 10.1 Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente.
- 10.2 Adecuación de la programación a las características y necesidades del alumnado, medidas de atención individualizada, estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- 10.3 Procedimientos de evaluación del alumnado.
- 10.4 Organización y clima del aula. Aprovechamiento de los recursos.
- 10.5 Mecanismos de relación con las familias y coordinación entre los profesionales implicados.

11. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta. Características generales de los tipos y grados de discapacidad. Características de los trastornos graves de conducta.

- 11.1 Alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad.
- 11.2 Alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de trastornos graves de conducta.
- 11.3 Características generales de los tipos y grados de discapacidad.
- 11.4 Características de los trastornos graves de conducta.

12. El centro ordinario y la respuesta a las necesidades educativas especiales del alumnado. El proyecto educativo, la concreción del currículo y las programaciones en relación con este alumnado.

- 12.1 El centro ordinario y la respuesta a las necesidades educativas especiales del alumnado.
- 12.2 El proyecto educativo.
- 12.3 La concreción del currículo.
- 12.4 Las programaciones en relación con este alumnado.

13. Las adaptaciones curriculares: criterios de elaboración. Selección de objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Metodología, recursos materiales y personales en el aula y en el centro.

- 13.1 Las adaptaciones curriculares.
- 13.2 Criterios de elaboración.
- 13.3 Selección de objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- 13.4 Metodología.
- 13.5 Recursos materiales y personales en el aula y en el centro.

14. El alumnado con altas capacidades intelectuales. Identificación de las necesidades educativas de este alumnado. Organización de la respuesta educativa. Recursos materiales y personales para la atención a este alumnado.

14.1 El alumnado con altas capacidades intelectuales.

14.2 Identificación de las necesidades educativas de este alumnado.

14.3 Organización de la respuesta educativa.

14.4 Recursos materiales y personales para la atención a este alumnado.

15. Las dificultades de aprendizaje. Las dificultades de atención. Su identificación. Intervención educativa: estrategias metodológicas, coordinación con la familia y con otros profesionales implicados.

15.1 Las dificultades de aprendizaje.

15.2 Las dificultades de atención.

15.3 Su identificación.

15.4 Intervención educativa: estrategias metodológicas, coordinación con la familia y con otros profesionales implicados.

16. La investigación educativa. Metodologías y técnicas básicas de investigación educativa. Diseño de proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación. La aplicación de experiencias innovadoras en educación primaria.

16.1 La investigación educativa.

16.2 Metodologías y técnicas básicas de investigación educativa.

16.3 Diseño de proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

16.4 La aplicación de experiencias innovadoras en educación primaria.

17. La salud y la calidad de vida. Hábitos y estilos de vida saludable. El cuidado del cuerpo. Autonomía y autoestima. La prevención de riesgos en la Educación primaria. La prevención de riesgos laborales en la práctica docente.

17.1 La salud y la calidad de vida.

17.2 Hábitos y estilos de vida saludable.

17.3 El cuidado del cuerpo. Autonomía y autoestima.

17.4 La prevención de riesgos en la Educación primaria.

17.5 La prevención de riesgos laborales en la práctica docente.

18. Competencias básicas referidas al ámbito de la expresión y la comunicación: Competencia en comunicación lingüística. Competencia matemática. Competencia cultural y artística. Competencia para el tratamiento de la información y competencia digital. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de las mismas. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

18.1 Competencia en comunicación lingüística. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

18.2 Competencia matemática. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

18.3 Competencia cultural y artística. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

18.4 Competencia para el tratamiento de la información y competencia digital. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

18.5 Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

19. Competencias básicas referidas al ámbito de la relación y la interacción: Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Competencia social y ciudadana. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de las mismas. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

19.1 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

19.2 Competencia social y ciudadana. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

19.3 Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

20. Competencias básicas referidas al ámbito personal: Competencia para aprender a aprender. Competencia en autonomía e iniciativa personal. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de las mismas. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

20.1 Competencia para aprender a aprender. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

20.2 Competencia en autonomía e iniciativa personal. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

20.3 Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

21. El área de Conocimiento del medio natural, social y cultural en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

21.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.

21.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.

21.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.

21.4 Relación con otras áreas del currículo.

22. Construcción de la noción de tiempo histórico en la Educación primaria. Ámbitos de estudio de procesos y hechos históricos. El aprendizaje de las grandes etapas históricas de la humanidad. Utilización de documentos: orales, escritos y restos materiales. Intervención educativa.

22.1 Construcción de la noción de tiempo histórico en la Educación primaria.

22.2 Ámbitos de estudio de procesos y hechos históricos.

22.3 El aprendizaje de las grandes etapas históricas de la humanidad.

22.4 Utilización de documentos: orales, escritos y restos materiales.

22.5 Intervención educativa.

23. El aprendizaje de los fenómenos físicos y los cambios químicos. Planificación y realización de experiencias para el estudio de propiedades, características y comportamiento de la materia y la energía. Estrategias de intervención educativa.

23.1 El aprendizaje de los fenómenos físicos y los cambios químicos.

23.2 Planificación y realización de experiencias para el estudio de propiedades, características y comportamiento de la materia y la energía.

23.3 Estrategias de intervención educativa.

24. Los objetos, las máquinas y las tecnologías. Las aplicaciones de los objetos y las máquinas. Las tecnologías de la información y la comunicación. Estrategias de intervención educativa.

24.1 Los objetos, las máquinas y las tecnologías.

24.2 Las aplicaciones de los objetos y las máquinas.

24.3 Las tecnologías de la información y la comunicación.

24.4 Estrategias de intervención educativa.

25. Los seres vivos y su diversidad. Los animales vertebrados e invertebrados. Aves, mamíferos, reptiles. Peces y anfibios. Características básicas, reconocimiento y clasificación. Identificación, observación y registro de procesos asociados a la vida de los animales. Estrategias de intervención educativa.

25.1 Los animales vertebrados e invertebrados

25.2 Aves, mamíferos, reptiles. Características básicas, reconocimiento y clasificación.

25.3 Peces y anfibios. Características básicas, reconocimiento y clasificación.

25.4 Identificación, observación y registro de procesos asociados a la vida de los animales.

25.5 Estrategias de intervención educativa.

26. Los seres vivos y su diversidad. Las plantas: hierbas, arbustos y árboles. Características básicas, reconocimiento y clasificación. Identificación, observación y registro de procesos asociados a la vida de las plantas. Estrategias de intervención educativa.

26.1 Las plantas: hierbas y arbustos. Características básicas, reconocimiento y clasificación.

26.2 Las plantas: árboles. Características básicas, reconocimiento y clasificación.

26.3 Identificación, observación y registro de procesos asociados a la vida de las plantas.

26.4 Estrategias de intervención educativa.

27. Los seres vivos y su diversidad. Aproximación a otras formas de vida: bacterias, virus, algas y hongos. Identificación, observación y registro de procesos asociados a la vida de estos seres vivos. Estrategias de intervención educativa.

27.1 Aproximación a otras formas de vida: bacterias, virus, algas y hongos.

27.2 Identificación, observación y registro de procesos asociados a la vida de estos seres vivos.

27.3 Estrategias de intervención educativa.

28. Las personas, las culturas y la organización social. La población en España y en la Unión Europea. Las instituciones de gobierno autonómicas y estatales en España. La organización territorial y política de la Unión Europea. Estrategias de intervención educativa.

28.1 Las personas, las culturas y la organización social.

28.2 La población en España y en la Unión Europea.

28.3 Las instituciones de gobierno autonómicas y estatales en España.

28.4 La organización territorial y política de la Unión Europea.

28.5 Estrategias de intervención educativa.

29. La salud y el desarrollo personal. El funcionamiento del cuerpo humano. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas. La identidad personal. Conocimiento personal y autoestima. Estrategias de intervención educativa.

29.1 La salud y el desarrollo personal.

29.2 El funcionamiento del cuerpo humano.

29.3 Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas.

29.4 La identidad personal. Conocimiento personal y autoestima.

29.5 Estrategias de intervención educativa.

30. El área de Educación para la ciudadanía y los derechos humanos en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

30.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.

30.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.

30.3 Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.

30.4 Relación con otras áreas del currículo.

31. El área de Educación artística en la Educación primaria como área integrada: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

31.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.

31.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.

31.3 Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.

31.4 Relación con otras áreas del currículo.

32. Los diferentes lenguajes y técnicas artísticas. Intervención educativa en la elaboración de composiciones plásticas e imágenes: planificación, diseño y organización del proceso; selección y utilización de materiales y técnicas.

32.1 Los diferentes lenguajes y técnicas artísticas.

32.2 Intervención educativa en la elaboración de composiciones plásticas e imágenes.

32.3 Planificación, diseño y organización del proceso.

32.4 Selección y utilización de materiales y técnicas.

33. El «Marco común europeo de referencia para las lenguas». Las competencias comunicativas de la lengua: lingüística, sociolingüística y pragmática. Los estudios de evaluación europeos de la competencia lingüística.

- 33.1 El Marco común europeo de referencia para las lenguas.
- 33.2 Las competencias comunicativas de la lengua: lingüística.
- 33.3 Las competencias comunicativas de la lengua: sociolingüística.
- 33.4 Las competencias comunicativas de la lengua: pragmática.
- 33.5 Los estudios de evaluación europeos de la competencia lingüística.

34. El área de Lengua castellana y literatura en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Desarrollo de la competencia comunicativa en otras áreas del currículo.

- 34.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
- 34.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.
- 34.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.
- 34.4 Desarrollo de la competencia comunicativa en otras áreas del currículo.

35. Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la Educación primaria: comprensión y expresión oral, elementos no lingüísticos que acompañan a la comunicación oral. Identificación de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en esta etapa. Estrategias de intervención educativa.

- 35.1 Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la Educación primaria
- 35.2 Comprensión y expresión oral, elementos no lingüísticos que acompañan a la comunicación oral.
- 35.3 Identificación de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en esta etapa.
- 35.4 Estrategias de intervención educativa.

36. Desarrollo y características del proceso lector en la Educación primaria. Técnicas y estrategias de comprensión lectora en diferentes situaciones de comunicación y con diferentes tipos de textos. El tratamiento de la lectura desde las diferentes áreas.

- 36.1 Desarrollo y características del proceso lector en la Educación primaria.
- 36.2 Técnicas y estrategias de comprensión lectora en diferentes situaciones de comunicación y con diferentes tipos de textos.
- 36.3 El tratamiento de la lectura desde las diferentes áreas.

37. Desarrollo de la expresión escrita en la Educación primaria. Métodos y estrategias de aprendizaje. Composición de diferentes textos escritos. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. Estrategias de intervención educativa.

- 37.1 Desarrollo de la expresión escrita en la Educación primaria.
- 37.2 Métodos y estrategias de aprendizaje.
- 37.3 Composición de diferentes textos escritos.
- 37.4 Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
- 37.5 Estrategias de intervención educativa.

38. Escuchar, hablar y conversar. La complejidad de la comprensión del sentido global en la interacción oral: de la audición a la escucha activa y selectiva. De la reproducción imitativa a la producción autónoma. Estrategias metodológicas para favorecer la producción oral.

- 38.1 Escuchar, hablar y conversar.
- 38.2 La complejidad de la comprensión del sentido global en la interacción oral: de la audición a la escucha activa y selectiva.
- 38.3 De la reproducción imitativa a la producción autónoma.
- 38.4 Estrategias metodológicas para favorecer la producción oral.

39. La competencia gramatical. El papel de la gramática en la Educación primaria: gramática implícita o gramática explícita. Enseñar la gramática: técnicas y estrategias para su aprendizaje.

- 39.1 La competencia gramatical.
- 39.2 El papel de la gramática en la Educación primaria.

39.3 Gramática implícita o gramática explícita.

39.4 Enseñar la gramática: técnicas y estrategias para su aprendizaje.

40. La competencia ortográfica. Los códigos ortográficos de la lengua española Propuestas para la didáctica del código escrito. Aplicaciones de la ortografía en las producciones escritas.

40.1 La competencia ortográfica.

40.2 Los códigos ortográficos de la lengua española.

40.3 Propuestas para la didáctica del código escrito.

40.4 Aplicaciones de la ortografía en las producciones escritas.

41. La competencia léxica. Factores que determinan el aprendizaje del léxico y criterios de selección. Enseñar el léxico: Actividades, estrategias y recursos para el desarrollo de la competencia léxica.

41.1 La competencia léxica.

41.2 Factores que determinan el aprendizaje del léxico y criterios de selección.

41.3 Enseñar el léxico: actividades para el desarrollo de la competencia léxica.

41.4 Enseñar el léxico: estrategias y recursos para el desarrollo de la competencia léxica.

42. La educación literaria en el contexto escolar. Manifestaciones literarias más importantes aplicadas a la Educación primaria. Técnicas y estrategias de utilización de la literatura infantil y juvenil. La biblioteca escolar y la biblioteca de aula como recursos didácticos en la educación literaria.

42.1 La educación literaria en el contexto escolar.

42.2 Manifestaciones literarias más importantes aplicadas a la Educación primaria.

42.3 Técnicas y estrategias de utilización de la literatura infantil y juvenil.

42.4 La biblioteca escolar y la biblioteca de aula como recursos didácticos en la educación literaria.

43. Técnicas de animación y expresión como recurso para el aprendizaje de la lengua. La dramatización de situaciones de la vida cotidiana y la representación de cuentos, personajes y comics. El trabajo en grupo para estas actividades. Intervención educativa.

43.1 Técnicas de animación y expresión como recurso para el aprendizaje de la lengua.

43.2 La dramatización de situaciones de la vida cotidiana y la representación de cuentos, personajes y comics.

43.3 El trabajo en grupo para estas actividades.

43.4 Intervención educativa.

44. Teorías sobre la lengua y su aprendizaje y la evolución de la didáctica de lenguas. Los enfoques actuales. Aprender lengua cuando se aprenden contenidos de otras áreas. Bases para la integración de los contenidos. Organización de los aprendizajes, propuestas metodológicas, materiales y recursos didácticos.

44.1 Teorías sobre la lengua y su aprendizaje y la evolución de la didáctica de lenguas.

44.2 Los enfoques actuales.

44.3 Aprender lengua cuando se aprenden contenidos de otras áreas.

44.4 Bases para la integración de los contenidos.

44.5 Organización de los aprendizajes, propuestas metodológicas, materiales y recursos didácticos.

45. El plan de fomento de lectura en el proyecto educativo del centro. La biblioteca escolar al servicio del fomento de la lectura, de la formación de los alumnos en el uso de fuentes de información y al fomento del trabajo interdisciplinar. La biblioteca escolar como un espacio de encuentro del saber y como centro de recursos.

45.1 El plan de fomento de lectura en el proyecto educativo del centro.

45.2 La biblioteca escolar al servicio del fomento de la lectura.

45.3 La biblioteca escolar al servicio de la formación de los alumnos en el uso de fuentes de información y al fomento del trabajo interdisciplinar.

45.4 La biblioteca escolar como fomento del trabajo interdisciplinar.

45.5 La biblioteca escolar como un espacio de encuentro del saber y como centro de recursos.

46. El área de Matemáticas en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

46.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.

46.2 Contribución al desarrollo de las competencias básicas.

46.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.

46.4 Relación con otras áreas del currículo.

47. El concepto de número. Números naturales y fraccionarios. Múltiplos y divisores. Utilización en contextos reales. Recursos didácticos e intervención educativa.

47.1 El concepto de número.

47.2 Números naturales y fraccionarios.

47.3 Múltiplos y divisores. Utilización en contextos reales.

47.4 Recursos didácticos e intervención educativa.

48. Los números fraccionarios y decimales. Uso de los números decimales en la vida cotidiana. La ordenación de números enteros, decimales y de fracciones por comparación y representación gráfica. Porcentajes. Recursos didácticos e intervención educativa.

48.1 Los números fraccionarios y decimales.

48.2 Uso de los números decimales en la vida cotidiana.

48.3 La ordenación de números enteros, decimales y de fracciones por comparación y representación gráfica.

48.4 Porcentajes.

48.5 Recursos didácticos e intervención educativa.

49. Las operaciones. La utilización de operaciones de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas. Estrategias de cálculo. Recursos didácticos e intervención educativa.

49.1 Las operaciones.

49.2 La utilización de operaciones de suma, resta, con distintos tipos de números, en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas.

49.3 La utilización de operaciones de multiplicación y división con distintos tipos de números, en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas.

49.4 Estrategias de cálculo.

49.5 Recursos didácticos e intervención educativa.

50. La resolución de problemas matemáticos. Diferentes clases y métodos de resolución. Utilización de la calculadora en la resolución de problemas. La formulación de razonamientos y argumentación. El trabajo en equipo en la resolución de problemas. Intervención educativa.

50.1 La resolución de problemas matemáticos.

50.2 Diferentes clases y métodos de resolución de problemas.

50.3 Utilización de la calculadora en la resolución de problemas.

50.4 La formulación de razonamientos y argumentación. El trabajo en equipo en la resolución de problemas.

50.5 Intervención educativa.

51. La medida: estimación y cálculo de magnitudes. Longitud, peso, masa, capacidad y superficie. Unidades e instrumentos de medida. La estimación. Recursos didácticos e intervención educativa.

51.1 La medida: estimación y cálculo de magnitudes.

51.2 Longitud, peso, masa, capacidad y superficie.

51.3 Unidades e instrumentos de medida.

51.4 La estimación.

51.5 Recursos didácticos e intervención educativa.

52. La medida del tiempo. Las unidades de medida del tiempo y sus relaciones. Equivalencias y transformaciones. Recursos didácticos e intervención educativa.

52.1 La medida del tiempo.

52.2 Las unidades de medida del tiempo y sus relaciones.

52.3 Equivalencias y transformaciones.

52.4 Recursos didácticos e intervención educativa.

53. Los ángulos. La medida de ángulos y el uso de instrumentos convencionales para medir ángulos. Recursos didácticos e intervención educativa.

53.1 Los ángulos.

53.2 La medida de ángulos y el uso de instrumentos convencionales para medir ángulos.

53.3 Recursos didácticos e intervención educativa.

54. La situación en el plano y en el espacio, distancias, ángulos y giros. Recursos didácticos e intervención educativa.

54.1 La situación en el plano y en el espacio, distancias.

54.2 La situación en el plano y en el espacio, ángulos.

54.3 La situación en el plano y en el espacio, giros.

54.4 Recursos didácticos e intervención educativa.

55. La representación del espacio, escalas y gráficas. Sistema de coordenadas cartesianas. Recursos didácticos e intervención educativa.

55.1 La representación del espacio, escalas y gráficas.

55.2 Sistema de coordenadas cartesianas.

55.3 Recursos didácticos e intervención educativa.

56. Las formas planas y espaciales. La formación de figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras por composición y descomposición. Descripción y representación de formas geométricas. Recursos didácticos e intervención educativa.

56.1 Las formas planas y espaciales.

56.2 La formación de figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras por composición y descomposición.

56.3 Descripción y representación de formas geométricas.

56.4 Recursos didácticos e intervención educativa.

57. Las regularidades y las simetrías. La simetría en figuras y objetos. La semejanza: ampliaciones y reducciones. Recursos didácticos e intervención educativa.

57.1 Las regularidades y las simetrías.

57.2 La simetría en figuras y objetos.

57.3 La semejanza: ampliaciones y reducciones.

57.4 Recursos didácticos e intervención educativa.

58. Recogida, organización y representación de la información. Tablas de datos. Tipos de gráficos. Aplicaciones en las distintas áreas y en la interpretación de datos. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para el tratamiento de datos.

58.1 Recogida, organización y representación de la información.

58.2 Tablas de datos.

58.3 Tipos de gráficos.

58.4 Aplicaciones en las distintas áreas y en la interpretación de datos.

58.5 Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para el tratamiento de datos.

59. La media aritmética, la moda y el rango. Aplicación a situaciones del entorno. Recursos didácticos e intervención educativa.

59.1 La media aritmética, la moda y el rango.

59.2 Aplicación a situaciones del entorno.

59.3 Recursos didácticos e intervención educativa.

60. El azar y la probabilidad. Carácter aleatorio de algunas experiencias. Recursos didácticos e intervención educativa.

60.1 El azar y la probabilidad.

60.2 Carácter aleatorio de algunas experiencias.

60.3 Recursos didácticos e intervención educativa.