

# Audición y Lenguaje

**1. El sistema educativo en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación: Características, estructura y organización. La Educación primaria: objetivos, organización, principios pedagógicos y evaluación.**

1.1 Características.

1.2 Estructura y organización.

1.3 La Educación primaria: Objetivos.

1.4 La Educación primaria: Organización. 1.5 La Educación primaria: Principios pedagógicos y evaluación.

**2. Análisis de los elementos del currículo de la Educación primaria: objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación. Relación entre los elementos del currículo. Contribución del currículo al desarrollo de las competencias básicas.**

2.1 Análisis de los elementos del currículo de la Educación primaria: objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación.

2.2 Relación entre los elementos del currículo.

2.3 Contribución del currículo al desarrollo de las competencias básicas.

**3. Organización de los centros de Educación infantil y primaria. Órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente de los centros públicos. El proyecto educativo de centro. La programación general anual. Participación de la comunidad educativa.**

3.1 Organización de los centros de Educación infantil y primaria.

3.2 Órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente de los centros públicos.

3.3 El proyecto educativo de centro.

3.4 La programación general anual.

3.5 Participación de la comunidad educativa.

**4. La concreción de los currículos en el marco del proyecto educativo del centro. Programación docente para dar respuesta a las distintas necesidades del alumnado: principios pedagógicos que deben tenerse en cuenta, estrategias para su elaboración en el ciclo, curso y aula. Coordinación docente.**

4.1 La concreción de los currículos en el marco del proyecto educativo del centro.

4.2 Programación docente para dar respuesta a las distintas necesidades del alumnado: principios pedagógicos que deben tenerse en cuenta.

4.3 Estrategias para su elaboración en el ciclo, curso y aula.

4.4 Coordinación docente.

**5. El plan de convivencia del centro. Medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos. La mediación escolar.**

5.1 El plan de convivencia del centro.

5.2 Medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos.

5.3 La mediación escolar.

**6. Características básicas del desarrollo psico-evolutivo de los seis a los doce años. Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales. Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.**

6.1 Características básicas del desarrollo psico-evolutivo de los seis a los doce años.

6.2 Aspectos cognitivos y motrices.

6.3 Aspectos afectivos y sociales.

6.4 Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.

**7. La tutoría en la Educación primaria. Apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje. Colaboración con las familias. Funciones del tutor en relación con el equipo docente y otros profesionales. El plan de acción tutorial. Propuestas de acción tutorial.**

7.1 La tutoría en la Educación primaria.

7.2 Apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje.

7.3 Colaboración con las familias.

7.4 Funciones del tutor en relación con el equipo docente y otros profesionales.

7.5 El plan de acción tutorial. Propuestas de acción tutorial.

**8. La educación inclusiva. La atención a la diversidad del alumnado. Principios y estrategias. Medidas organizativas, curriculares y didácticas. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Medidas educativas específicas.**

8.1 La educación inclusiva. La atención a la diversidad del alumnado.

8.2 Principios y estrategias.

8.3 Medidas organizativas, curriculares y didácticas.

8.4 Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

8.5 Medidas educativas específicas.

**9. La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado de Educación primaria. Características, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación. Promoción y planes específicos de refuerzo. Informes de evaluación. Evaluación de diagnóstico de las competencias básicas alcanzadas por los alumnos. Su repercusión en el centro.**

9.1 La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado de Educación primaria.

9.2 Características, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.

9.3 Promoción y planes específicos de refuerzo. Informes de evaluación.

9.4 Evaluación de diagnóstico de las competencias básicas alcanzadas por los alumnos.

9.5 Su repercusión en el centro.

**10. Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente: Adecuación de la programación a las características y necesidades del alumnado, medidas de atención individualizada, estrategias de enseñanza-aprendizaje, procedimientos de evaluación del alumnado, organización y clima del aula, aprovechamiento de los recursos, relación con las familias y coordinación entre los profesionales implicados.**

10.1 Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente.

10.2 Adecuación de la programación a las características y necesidades del alumnado, medidas de atención individualizada, estrategias de enseñanza-aprendizaje.

10.3 Procedimientos de evaluación del alumnado.

10.4 Organización y clima del aula. Aprovechamiento de los recursos.

10.5 Mecanismos de relación con las familias y coordinación entre los profesionales implicados.

**11. La investigación educativa. Metodologías y técnicas básicas de investigación educativa. Diseño de proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación. La aplicación de experiencias innovadoras en educación primaria.**

11.1 La investigación educativa.

11.2 Metodologías y técnicas básicas de investigación educativa.

11.3 Diseño de proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

11.4 La aplicación de experiencias innovadoras en educación primaria.

**12. La salud y la calidad de vida. Hábitos y estilos de vida saludable. El cuidado del cuerpo. Autonomía y autoestima. La prevención de riesgos en la Educación primaria. La prevención de riesgos laborales en la práctica docente.**

12.1 La salud y la calidad de vida.

12.2 Hábitos y estilos de vida saludable.

12.3 El cuidado del cuerpo. Autonomía y autoestima.

12.4 La prevención de riesgos en la Educación primaria.

12.5 La prevención de riesgos laborales en la práctica docente.

**13. Competencias básicas referidas al ámbito de la expresión y la comunicación: Competencia en comunicación lingüística. Competencia matemática. Competencia cultural y artística. Competencia para el tratamiento de la información y competencia digital. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de las mismas. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.**

13.1 Competencia en comunicación lingüística. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

13.2 Competencia matemática. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

- 13.3 Competencia cultural y artística. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.
- 13.4 Competencia para el tratamiento de la información y competencia digital. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.
- 13.5 Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.
- 14. Competencias básicas referidas al ámbito de la relación y la interacción: Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Competencia social y ciudadana. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de las mismas. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.**
- 14.1 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.
- 14.2 Competencia social y ciudadana. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.
- 14.3 Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.
- 15. Competencias básicas referidas al ámbito personal: Competencia para aprender a aprender. Competencia en autonomía e iniciativa personal. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de las mismas. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.**
- 15.1 Competencia para aprender a aprender. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.
- 15.2 Competencia en autonomía e iniciativa personal. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.
- 15.3 Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.
- 16. El área de Conocimiento del medio natural, social y cultural en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.**
- 16.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
- 16.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.
- 16.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.
- 16.4 Relación con otras áreas del currículo.
- 17. Construcción de la noción de tiempo histórico en la Educación primaria. Ámbitos de estudio de procesos y hechos históricos. El aprendizaje de las grandes etapas históricas de la humanidad. Utilización de documentos: orales, escritos y restos materiales. Intervención educativa.**
- 17.1 Construcción de la noción de tiempo histórico en la Educación primaria.
- 17.2 Ámbitos de estudio de procesos y hechos históricos.
- 17.3 El aprendizaje de las grandes etapas históricas de la humanidad.
- 17.4 Utilización de documentos: orales, escritos y restos materiales.
- 17.5 Intervención educativa.
- 18. El aprendizaje de los fenómenos físicos y los cambios químicos. Planificación y realización de experiencias para el estudio de propiedades, características y comportamiento de la materia y la energía. Estrategias de intervención educativa.**
- 18.1 El aprendizaje de los fenómenos físicos y los cambios químicos.
- 18.2 Planificación y realización de experiencias para el estudio de propiedades, características y comportamiento de la materia y la energía.
- 18.3 Estrategias de intervención educativa.
- 19. El área de Educación para la ciudadanía y los derechos humanos en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.**
- 19.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
- 19.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.

19.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.

19.4 Relación con otras áreas del currículo.

**20. Los diferentes lenguajes y técnicas artísticas. Intervención educativa en la elaboración de composiciones plásticas e imágenes: planificación, diseño y organización del proceso; selección y utilización de materiales y técnicas.**

20.1 Los diferentes lenguajes y técnicas artísticas.

20.2 Intervención educativa en la elaboración de composiciones plásticas e imágenes.

20.3 Planificación, diseño y organización del proceso.

20.4 Selección y utilización de materiales y técnicas.

**21. El área de Lengua castellana y literatura en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Desarrollo de la competencia comunicativa en otras áreas del currículo.**

21.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.

21.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.

21.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.

21.4 Desarrollo de la competencia comunicativa en otras áreas del currículo.

**22. La educación literaria en el contexto escolar. Manifestaciones literarias más importantes aplicadas a la Educación primaria. Técnicas y estrategias de utilización de la literatura infantil y juvenil. La biblioteca escolar y la biblioteca de aula como recursos didácticos en la educación literaria.**

22.1 La educación literaria en el contexto escolar.

22.2 Manifestaciones literarias más importantes aplicadas a la Educación primaria.

22.3 Técnicas y estrategias de utilización de la literatura infantil y juvenil.

22.4 La biblioteca escolar y la biblioteca de aula como recursos didácticos en la educación literaria.

**23. Desarrollo y características del proceso lector en la Educación primaria. Técnicas y estrategias de comprensión lectora en diferentes situaciones de comunicación y con diferentes tipos de textos. La educación literaria en el contexto escolar. La lectura: planes de fomento y estrategias de intervención educativa.**

23.1 Desarrollo y características del proceso lector en la Educación primaria.

23.2 Técnicas y estrategias de comprensión lectora en diferentes situaciones de comunicación y con diferentes tipos de textos.

23.3 La educación literaria en el contexto escolar.

23.4 La lectura: planes de fomento y estrategias de intervención educativa.

**24. Desarrollo de la expresión escrita en la Educación primaria. Métodos y estrategias de aprendizaje. Composición de diferentes textos escritos. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. Estrategias de intervención educativa.**

24.1 Desarrollo de la expresión escrita en la Educación primaria.

24.2 Métodos y estrategias de aprendizaje.

24.3 Composición de diferentes textos escritos.

24.4 Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

24.5 Estrategias de intervención educativa.

**25. El área de Matemáticas en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.**

25.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.

25.2 Contribución al desarrollo de las competencias básicas.

25.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.

25.4 Relación con otras áreas del currículo.

**26. Resolución de problemas matemáticos. Diferentes clases y métodos de resolución. Planificación, gestión de los recursos, representación, interpretación y valoración de los resultados. Estrategias de intervención educativa.**

26.1 Resolución de problemas matemáticos.

26.2 Diferentes clases y métodos de resolución.

26.3 Planificación, gestión de los recursos, representación, interpretación y valoración de los resultados.

26.4 Estrategias de intervención educativa.

**27. El aprendizaje de los números y el cálculo numérico. Números naturales, enteros, fraccionarios y decimales. Sistemas de numeración. Relación entre los números. Operaciones de cálculo y procedimientos del mismo (cálculo escrito, mental, estimación y calculadora). Intervención educativa.**

27.1 El aprendizaje de los números y el cálculo numérico.

27.2 Números naturales, enteros, fraccionarios y decimales.

27.3 Sistemas de numeración. Relación entre los números.

27.4 Operaciones de cálculo y procedimientos del mismo (cálculo escrito, mental, estimación y calculadora).

27.5 Intervención educativa.

**28. Las magnitudes y su medida. Unidades e Instrumentos de medida. Estimación y aproximación en las mediciones. Recursos didácticos e intervención educativa.**

28.1 Las magnitudes y su medida.

28.2 Unidades e Instrumentos de medida.

28.3 Estimación y aproximación en las mediciones.

28.4 Recursos didácticos e intervención educativa.

**29. Evolución de la percepción espacial en la Educación primaria. Elementos, formas y relaciones geométricas en el entorno: clasificación y representación. Intervención educativa.**

29.1 Evolución de la percepción espacial en la Educación primaria.

29.2 Elementos, formas y relaciones geométricas en el entorno: clasificación y representación.

29.3 Intervención educativa.

**30. El alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en el marco de la Ley Orgánica 2/2006 de Educación y su desarrollo normativo. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales. Medidas educativas.**

30.1 El alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en el marco de la Ley Orgánica 2/2006 de Educación.

30.2 El alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en el marco desarrollo normativo de la Ley Orgánica 2/2006 de Educación.

30.3 Alumnado que presenta necesidades educativas especiales.

30.4 Medidas educativas.

**31. Principios básicos de la evaluación psicopedagógica. La recogida de informaciones del contexto escolar y familiar. El Informe psicopedagógico. El papel del maestro de Audición y Lenguaje.**

31.1 Principios básicos de la evaluación psicopedagógica.

31.2 La recogida de informaciones del contexto escolar y familiar.

31.3 El Informe psicopedagógico.

31.4 El papel del maestro de Audición y Lenguaje.

**32. El proceso de identificación y valoración de las necesidades educativas especiales del alumnado y su relación con el currículo. Plan de actuación. Decisiones de escolarización. La evaluación del proceso educativo y criterios de promoción para este alumnado.**

32.1 El proceso de identificación y valoración de las necesidades educativas especiales del alumnado y su relación con el currículo.

32.2 Plan de actuación.

32.3 Decisiones de escolarización.

32.4 La evaluación del proceso educativo.

32.5 Criterios de promoción.

**33. El centro ordinario y la respuesta a las necesidades educativas especiales del alumnado. El proyecto educativo y la concreción del currículo en relación con este alumnado. Las adaptaciones curriculares.**

33.1 El centro ordinario y la respuesta a las necesidades educativas especiales del alumnado.

33.2 El proyecto educativo en relación con este alumnado.

33.3 La concreción del currículo en relación con este alumnado.

33.4 Las adaptaciones curriculares.

**34. El centro de Educación especial: características del proyecto educativo y de la concreción del currículo. Referentes básicos y criterios para su elaboración.**

34.1 El centro de Educación especial: características del proyecto educativo.

34.2 El centro de Educación especial: la concreción del currículo.

34.3 Referentes básicos y criterios para la elaboración del proyecto educativo.

34.4 Referentes básicos y criterios para la elaboración de la concreción del currículo.

**35. Los recursos materiales y personales para la atención del alumnado que presenta necesidades educativas especiales. Recursos de los centros. Recursos externos. Colaboración entre servicios específicos y ordinarios.**

35.1 Los recursos materiales y personales para la atención del alumnado que presenta necesidades educativas especiales.

35.2 Recursos de los centros.

35.3 Recursos externos.

35.4 Colaboración entre servicios específicos y ordinarios.

**36. Conceptos básicos sobre la comunicación y el lenguaje. Adquisición y desarrollo de la comunicación y del lenguaje y su relación con el desarrollo del pensamiento, social y afectivo.**

36.1 Conceptos básicos sobre la comunicación y el lenguaje.

36.2 Adquisición y desarrollo de la comunicación y del lenguaje.

36.3 Adquisición y desarrollo de la comunicación y del lenguaje y su relación con el desarrollo del pensamiento, social y afectivo.

**37. Instrumentos para la evaluación individualizada de la competencia curricular. Análisis del nivel de desarrollo de la competencia lingüística. Plan de actuación.**

37.1 Instrumentos para la evaluación individualizada de la competencia curricular.

37.2 Análisis del nivel de desarrollo de la competencia lingüística.

37.3 Plan de actuación.

**38. Bases anatómicas, fisiológicas y neurológicas del lenguaje. Procesos de codificación y decodificación lingüística. Descripción y análisis de los componentes del lenguaje.**

38.1 Bases anatómicas, fisiológicas y neurológicas del lenguaje.

38.2 Procesos de codificación y decodificación lingüística.

38.3 Descripción y análisis de los componentes del lenguaje.

**39. Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la Educación infantil: comprensión y expresión oral, elementos no lingüísticos que acompañan a la comunicación oral. Identificación de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en estas etapas. Estrategias de intervención educativa. Actuaciones preventivas.**

39.1 Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la Educación infantil: comprensión y expresión oral, elementos no lingüísticos que acompañan a la comunicación oral.

39.2 Identificación de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en la etapa de Educación infantil: Estrategias de intervención educativa.

39.3 Actuaciones preventivas en el desarrollo del lenguaje en educación infantil.

**40. Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la Educación primaria: comprensión y expresión oral, elementos no lingüísticos que acompañan a la comunicación oral. Identificación de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en estas etapas. Estrategias de intervención educativa. Actuaciones preventivas.**

40.1 Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la Educación primaria: comprensión y expresión oral, elementos no lingüísticos que acompañan a la comunicación oral.

40.2 Identificación de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en la etapa de Educación primaria: Estrategias de intervención educativa.

40.3 Actuaciones preventivas en el desarrollo del lenguaje en educación primaria.

**41. Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la Educación secundaria: comprensión y expresión oral, elementos no lingüísticos que acompañan a la comunicación oral. Identificación de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en estas etapas. Estrategias de intervención educativa. Actuaciones preventivas.**

41.1 Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la Educación secundaria: comprensión y expresión oral, elementos no lingüísticos que acompañan a la comunicación oral.

41.2 Identificación de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en la etapa de Educación secundaria: Estrategias de intervención educativa.

41.3 Actuaciones preventivas en el desarrollo del lenguaje en educación secundaria.

**42. La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado con necesidades educativas especiales en la Educación primaria. Coordinación con el equipo docente y otros profesionales del centro y con los Servicios de apoyo externos. El diseño y la elaboración de los informes del maestro de Audición y Lenguaje.**

42.1 La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado con necesidades educativas especiales en la Educación primaria.

42.2 Coordinación con el equipo docente y otros profesionales del centro y con los Servicios de apoyo externos.

42.3 El diseño y la elaboración de los informes del maestro de Audición y Lenguaje.

**43. Sistemas alternativos y complementarios de comunicación. El proceso de evaluación y toma de decisiones sobre los sistemas alternativos. El proceso de intervención.**

43.1 Sistemas alternativos y complementarios de comunicación.

43.2 El proceso de evaluación y toma de decisiones sobre los sistemas alternativos de comunicación.

43.3 El proceso de intervención en aplicación de los sistemas alternativos y complementarios de comunicación.

**44. Las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad auditiva. Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje.**

44.1 Las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad auditiva.

44.2 Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje.

**45. Identificación de las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad auditiva. Sistemas de detección de los trastornos auditivos.**

45.1 Identificación de las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad auditiva.

45.2 Sistemas de detección de los trastornos auditivos.

**46. La intervención del maestro especialista en audición y lenguaje con el alumnado con discapacidad auditiva. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares. Ayudas técnicas para la comunicación: tipos y criterios de utilización.**

46.1 La intervención del maestro especialista en audición y lenguaje con el alumnado con discapacidad auditiva.

46.2 Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.

46.3 Ayudas técnicas para la comunicación: tipos.

46.4 Ayudas técnicas para la comunicación: criterios de utilización.

**47. Las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad motora. Aspectos diferenciales del desarrollo de la comunicación y del lenguaje. Identificación de las necesidades educativas especiales de este alumnado.**

47.1 Las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad motora.

47.2 Aspectos diferenciales del desarrollo de la comunicación y del lenguaje.

47.3 Identificación de las necesidades educativas especiales de este alumnado.

**48. La intervención del maestro especialista en audición y lenguaje con el alumnado con discapacidad motora. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares. Ayudas técnicas para la comunicación: tipos y criterios de utilización.**

48.1 La intervención del maestro especialista en audición y lenguaje con el alumnado con discapacidad motora.

48.2 Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.

48.3 Ayudas técnicas para la comunicación: tipos.

48.4 Ayudas técnicas para la comunicación: criterios de utilización.

**49. Las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad psíquica. Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje. Identificación de las necesidades educativas especiales de este alumnado.**

49.1 Las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad psíquica.

49.2 Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje.

49.3 Identificación de las necesidades educativas especiales de este alumnado.

**50. La intervención del maestro especialista en audición y lenguaje con alumnado con discapacidad psíquica. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.**

50.1 La intervención del maestro especialista en audición y lenguaje con alumnado con discapacidad psíquica.

50.2 Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.

**51. Las necesidades educativas especiales del alumnado con trastornos generalizados del desarrollo. Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje. Identificación de las necesidades educativas especiales de este alumnado.**

51.1 Las necesidades educativas especiales del alumnado con trastornos generalizados del desarrollo.

51.2 Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje en el alumnado con trastornos generalizados del desarrollo.

51.3 Identificación de las necesidades educativas especiales en el alumnado con trastornos generalizados del desarrollo.

**52. La intervención del maestro especialista de audición y lenguaje con el alumnado con trastornos generalizados del desarrollo. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.**

52.1 La intervención del maestro especialista de audición y lenguaje con el alumnado con trastornos generalizados del desarrollo.

52.2 Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.

**53. Las necesidades educativas especiales del alumnado con alteraciones del habla. Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje.**

53.1 Las necesidades educativas especiales del alumnado con alteraciones del habla.

53.2 Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje.

**54. Identificación de las necesidades educativas especiales del alumnado con alteraciones del habla. La evaluación psicopedagógica de este alumnado. Definición y estructura. Instrumentos. Profesionales implicados en su realización.**

54.1 Identificación de las necesidades educativas especiales del alumnado con alteraciones del habla.

54.2 La evaluación psicopedagógica de este alumnado. Definición y estructura.

54.3 Instrumentos.

54.4 Profesionales implicados en su realización.

**55. La intervención del maestro especialista de audición y lenguaje con el alumnado con alteraciones del habla. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.**

55.1 La intervención del maestro especialista de audición y lenguaje con el alumnado con alteraciones del habla.

55.2 Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.

**56. Las necesidades educativas especiales del alumnado con alteraciones del lenguaje. Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje.**

56.1 Las necesidades educativas especiales del alumnado con alteraciones del lenguaje.

56.2 Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje.

**57. Identificación de las necesidades educativas especiales del alumnado con alteraciones del lenguaje. La evaluación psicopedagógica de este alumnado. Definición y estructura. Instrumentos. Profesionales implicados en su realización.**

57.1 Identificación de las necesidades educativas especiales del alumnado con alteraciones del lenguaje.

57.2 La evaluación psicopedagógica de este alumnado. Definición y estructura.

57.3 Instrumentos.

57.4 Profesionales implicados en su realización.

**58. La intervención del maestro especialista de audición y lenguaje con el alumnado con alteraciones del lenguaje. Modalidades de intervención. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares. Relación del maestro de audición y lenguaje con los otros maestros y profesionales del centro y con los servicios de apoyo externos.**

58.1 La intervención del maestro especialista de audición y lenguaje con el alumnado con alteraciones del lenguaje.

58.2 Modalidades de intervención.

58.3 Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.

58.4 Relación del maestro de audición y lenguaje con los otros maestros y profesionales del centro y con los servicios de apoyo externos.

**59. Identificación de las dificultades específicas de aprendizaje. Intervención educativa: estrategias metodológicas, coordinación con la familia y con otros profesionales implicados.**

59.1 Identificación de las dificultades específicas de aprendizaje.

59.2 Intervención educativa: estrategias metodológicas.

59.3 Intervención educativa: coordinación con la familia.

59.4 Intervención educativa: coordinación con otros profesionales implicados.

**60. Dificultades y problemas en la adquisición del lenguaje escrito. Intervención educativa.**

60.1 Dificultades y problemas en la adquisición del lenguaje escrito.

60.2 Intervención educativa.